**Відкритий урок з географії 10 – й клас**

**За темою: «Поняття про глобальні проблеми людства, та шляхи їх вирішення»**

**Мета:** Сформувати в учнів поняття «Глобальні проблеми людства»; систематизувати знання учнів про глобальні проблеми людства; сприяти розвитку екологічного мислення учнів; формувати свідоме ставлення учнів до людської діяльності і розуміння її наслідків ; виховувати любов та чуйне ставлення до природи і навколишнього середовища; розвивати вміння аналізувати, робити висновки; висловлювати і захищати власну думку; практично користуватися технічними засобами; захищати презентації, робота на контурних картах.

**Урок:** Урок – презентація з елементами групової, практичної роботи.

**Обладнання:**  Підручник; Атлас; кольорові олівці; контурна карта Світу; політична карта Світу; технічні, мультимедійні засоби; картки.

ХІД УРОК

1. **Організаційний момент;**
2. **Актуалізація опорних знань і умінь учнів:**

*Вступне слово вчителя:* Людина це частина природи, фактично народжена нею. Однак саме людина в процесі своєї діяльності негативно діє на природу. НТР небувалими темпами розвинула людську діяльність, змінивши світове господарство, економіку – глобально, тобто загальнопланетарно. Так у ХХ столітті з’явилися глобальні проблеми людства, які призвели до….

Сьогоднішній урок нам розкриє ці проблеми за допомогою груп учнів, які попередньо підготували презентації з питань різних глобальних проблем людства.

*«Мікрофон»* Назвіть, які глобальні проблеми ви знаєте?

1. Проблема миру і роззброєння на землі;

2

1. Демографічна проблема;
2. Енергетична і сировинна проблема;
3. Продовольча проблема;
4. Проблема подолання відсталості, країн що розвиваються;
5. Екологічні проблеми:

* Винищування лісів, видів рослин і тварин;
* Забруднення літосфери (смітники, антропогенний рельєф, спустелювання земель, деградація грунтів);
* Забруднення атмосфери (озонові діри, парниковий ефект,кислотні дощі);
* Забруднення гідросфери (дефіцит прісної води; біоресурси океанів та морів; забруднення нафтою).

1. **Мотивація пізнавальної та навчальної діяльності учнів.**

*Ознайомлення з планом уроку:*

1. Захист презентацій;
2. Робота на контурних картах, з Атласом ;
3. Нотування в зошитах глобальних проблем, та шляхів їх вирішення ;
4. Рішення задач на визначення, кількості років ресурсозабезпеченості, світових паливно-енергетичних ресурсів .

**Розпочнемо захист презентацій з :**

1. **Проблема миру і роззброєння на Землі . (Атлас с.1)**

* на контурну карту нанести країни в яких відбуваються воєнні конфлікти, або окуповані: Абхазія - Південна Осетія – Карабах - Чечня; Індія Пакистан; Ліван – Ізраїль; Лівія – Єгипет; Сербія ; Болівія;Корея Північна – Корея Південна….
* 7 ядерних держав: Росія; США; Франція; Італія; Китай; Пакистан; Індія.
* Вирішення цих проблем.

1. **Демографічна проблема:**

* В яких регіонах, країнах спостерігається демографічна криза, або «демографічна зима»;
* В яких країнах, регіонах спостерігається демографічний вибух, або «демографічна весна»

3

1. **Енергетична і сировинна проблема:**

* Шляхи вирішення проблем записати в зошит;
* Робота з картками:
* Розрахуйте за допомогою формули , роки ресурсозабезпеченості Світа паливно-енергетичними ресурсами (вугіллям, нафтою, газом) . Використовуючи данні таблиць підручника с.283-284 додатки 7;8;9.
* **Відповіді оголосити: нафта - 43 роки; газ – 60 років; вугілля -248 років.**

**4. Продовольча проблема:**

- 2/3 людства мають дефіцит продуктів харчування;

- Північна Америка і Західна Європа - надлишок продовольства;

- голодуючі регіони – країни Азії, Африки, Латинської Америки

- екстенсивний шлях вирішення проблеми ( вичерпав себе);

- інтенсивний (нові технології; нова техніка; біотехнології; нові ви-

соковрожайні сорти; меліорація, механізація; хімізація.

1. **Проблема подолання відсталості країн, що розвиваються:**

* Рівень доходів на душу населення у розвинутих країнах в 10 а, то й у 100 разів вищий ніж в країнах, що розвиваються. Цей розрив щорічно наростає!
* За даними ООН, лише за одну хвилину вмирає від 25 до 30 дітей, здебільшого в країнах, що розвиваються.
* Більше ніж 100 дітей шкільного віку не відвідують школу – 97 % з них живуть в країнах, що розвиваються.
* Шляхи подолання проблеми.

1. **Екологічні проблеми:**

* **Винищування лісів, видів рослин і тварин:**
* Рішення проблеми.

1. Екологічна проблема:

* **Забруднення літосфери (смітники; антропогенний рельєф; спустелювання земель; деградація грунтів)**
* Вирішення проблеми.

1. Екологічна проблема:

4

* **Забруднення атмосфери (озонові діри; парниковий ефект; кислотні дощі).**
* *«Кислотні дощі» :*У результаті фізико-хімічних процесів окиси сірки, азоту, фосфору перетворюються на кислоти, які разом з атмосферними опадами потрапляють на поверхню землі.(Загибель для лісів, рослин; корозія також металів, будинків).
* « *Парниковий ефект» :* Унаслідок згорання органічного палива вміст вуглекислого газу СО2 у повітрі підвищується, що призводить до підвищення температури планети на 2 – 4 0С.
* Впливає на розмноження бактерій в продуктах, воді, грунті – поширення хвороб, танення льодовиків.
* «*Озонові діри*» : Руйнування озонового шару – зменшення концентрації озону О3 у стратосфері. Це зумовлює вільне проникнення на поверхню Землі ультрафіолетових променів. Це збільшує радіацію – що є шкідливо для живих організмів (ракові пухлини).
* Шляхи вирішення проблеми.

1. **Екологічна проблема – Забруднення гідросфери:**

* Забруднення очисними промисловими; с/г вітходами; слабо очищеними стічними водами. Особливо забруднені річки Східної Європи. Вони також забруднюють при стоках моря і Світовий Океан. Діяльність людей в акваторіях океанів та морів особливо аварії танкерів з нафтою – це моря Європи, та Азії а також Перської та Мексиканської заток. (Підручник с.106 Мал.58 карта, або Атлас с.15 «Екологічні проблеми світу». Проаналізувати.

1. **Висновок до уроку**

Слово вчителя: У зв’язку із загостренням екологічних проблем, фахівці ООН розробили концепцію стійкого розвитку людства, яка передбачає 2 підходи у вирішенні проблем:

1. Стратегія тотального очищення;
2. Стратегію обмеженого споживання.

**Але як ви гадаєте? – Чи допоможуть всі організації світової громадськості у вирішенні глобальних проблем, якщо людина з малечку - екологічно себе не виховала; не змінила глобально свій погляд на ці проблеми ?**

Адже народна мудрість говорить: «Чисто не там де метуть, а там

5

Де не смітять».

Тож, коли легковажно кидаєте булку на підлогу – згадайте, що в цю хвилину гине 20 – 25 дітей від голоду;

Коли запускаєте літачок з паперу – згадайте, що він виготовлений з дерева, яке росте не менш ніж 100 років;

Коли понівечили дерево,чагарник – згадайте, що воно дало б вам кисень і поглинуло б вуглекислий газ, який шкідливий для вашого здоров’я; що дерево ваш мовчазний друг, а ви його примусили усихати;

Коли зірвали квітку – згадайте, що вона б милувала десятки, сотні очей, а не тільки ваші;

Коли Ви насолоджуєтесь природою – згадайте, що після відпочинку ви повинні залишити її такою ж чистою, спокійною, не займаною, якою вона була до вашого приходу;

Коли ви затіяли бійку – згадайте, що так само воюють держави, різниця тільки в кількості постраждалих людей, а любий конфлікт можна залагодити мирним шляхом.

Тож навчайтеся любити природу, з повагою ставитися до навколишнього середовища з дитинства, щоб недоліки вашого екологічного виховання не стали глобальними проблемами в майбутньому.

1. **Домашнє завдання:**

Параграф № 21; 22 с.99-103 На контурну карту нанести 10 найбільш забруднених річки Світу.

1. **Оцінювання презентацій, відповідей учнів.**